ETUDE DE LA LANGUE

±CP ±CE1 ±CE2 Attendus de fin de cycle

Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture).[1]

Correspondance grapho /phono :Tous les sons SAUF : oin / oeil / ail / ien / eil

Les sons : oin / oeil / ail / ien / eil

Mémoriser et se remémorer l'orthographe des mots fréquents et des mots irréguliers dont le sens est connu (lien avec l'écriture).[2]

Vocabulaire des activités scolaires, en lien avec les albums

Séries de mots (champs lexical, familles de mots)

Mots invariables

+ liste de mots du cahier d'orthographe déjà en place.

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit) .[3]

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (lien avec l'écriture).[4]

Notions de singulier et pluriel : de masculin et de féminin

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (lien avec l'écriture).[5]

Mémorisation des verbes être et avoir au présent

+ à l'imparfait et au futur

Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre (lien avec la lecture et l'écriture).[6]

Synonymie, antonymie

+ Polysémie, sens propre, sens figuré

Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris (lien avec l'expression orale et écrite).[7]

Définition d'un mot

+ compréhension d'un article de dictionnaire

Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.

Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

[1] *Du CP au CE2,* Correspondances graphophonologiques.
Du CP au CE2, Valeur sonore de certaines lettres (s – c – g - j) selon le contexte. Au CP, m devant m/b/p, le ç.
A partir du CE2, Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).

[2] *Au CP :* Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.
Du CE1 au CE2 : Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique…).
Du CP au CE2 : Mots invariables.

[3] Du CE1 au CE2 : Identification du groupe nominal.
Du CE1 au CE2 : Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).
Du CE1 au CE2 : Classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables.
Du CE1 au CE2 : Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).
Du CE1 au CE2 : Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.
Au CP : Identifier les actions et les mots qui désignent les lieux, les personnes, les animaux et les objets, les petits mots (articles et déterminants). Repérer une phrase (majuscule, les points, les guillemets)

[4] Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; au CP, compréhension de la notion de « chaine d'accords » pour déterminant/ nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).
Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.
Du CE1 au CE2 : Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
Du CP au CE2 : Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.
Du CE1 au CE2 : Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).
Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/- aux…) du CE1 au CE2 et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/ lectrice…) et les adjectifs (joyeux/joyeuse…).
Du CE1 au CE2 : Marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne (-nt).

[5] Du CE1 au CE2 :Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par –ER.
Du CE1 au CE2 : Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).
Du CE1 au CE2 : Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).
Du CE1 au CE2 : Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).
Du CE1 Infinitif ; participe passé au CE2.
Du CE1 au CE2 : Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.
Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).
Mémorisation des verbes *être* et *avoir* au présent *dès le CE1*, à l'imparfait et au futur *au CE2.*
Homophones : les formes verbales a / est/ ont / sont distinguées des homophones (à / et (dès le CE1) on / son au CE2).

[6] au CE2 : Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).
Du CP au CE2 : Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.
Du CP au CE2 : Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.
Au CE2 : Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.
Au CE2 : Sens propre ; sens figuré.
Registres familier, courant, soutenu (*lien avec enseignement moral et civique*).
Ces notions ne sont pas enseignées en tant que telles ; elles constituent les références qui servent à repérer des formes de relation entre les mots auxquelles les élèves sont initiés parce qu'ils ont à les mobiliser pour mieux comprendre, mieux parler, mieux écrire.

[7] Définition d'un mot *du CP au CE2* ; compréhension d'un article de dictionnaire *du CE1 au CE2.*
Du CP au CE2 : Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.